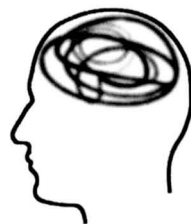


Adolescencia, sujeto y red social



Adolescencia, sujeto y red social

El mismo título de esta intervención ya contiene la tesis que quiere desplegar: no hay sujeto sin red social, por frágil que ésta sea o por precario que sea el vínculo. La prueba la encontramos en las contingencias de la ruptura de este vínculo y sus consecuencias, muchas veces dramáticas: los pasajes al acto dan testimonio, en sus diversidades fenoménicas (suicidios, agresiones), de una ruptura del lazo social y de los efectos subjetivos que comporta.

Adolescence, individual, social network

The very title of this intervention contains the thesis that it intends to develop: there can be no individual without a social network, however fragile or precarious the link. The evidence lies in the contingencies of breaking this link and their consequences, often dramatic: the precedents to this act, in their diverse phenomenology (suicide, aggression) bear witness to a breakdown of social links and the subjective effects involved.

Palabras clave

Adolescencia, Red Social, Trabajo con familias, Trabajo en red

Key words

Adolescence, Social Network, Work with families, Networking

Autor: José Ramón Ubieta

Artículo: Adolescencia, sujeto y red social

Referencia: Educación Social, núm. 26 pp. 35-40

Dirección profesional: Ajuntament de Barcelona-Generalitat de Catalunya
jubieto@copc.es

Introducción

No hay sujeto
sin red social,
por frágil que
esta sea o por
precario que
sea el vínculo

El mismo título de esta intervención ya contiene la tesis que quiere desplegar: no hay sujeto sin red social, por frágil que esta sea o por precario que sea el vínculo. La prueba la encontramos en las contingencias de la ruptura de este vínculo y sus consecuencias, muchas veces dramáticas: los pasajes al acto testimonian, en sus diversidades fenoménicas (suicidios, agresiones) de una ruptura del lazo social y de los efectos subjetivos que comporta.

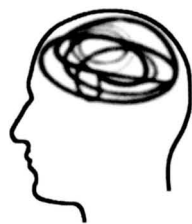
Aquí utilizamos el término red como un nombre del Otro social, nombre contemporáneo que es correlativo a la inexistencia de ese Otro en tanto garante universal y potencial regulador de las relaciones intersubjetivas e intrasubjetivas. Justamente porque ese Otro ya no existe en su versión de consistencia, ficción en declive: padre, Dios, patria, Estado, maestro, tenemos en su lugar otras suplencias más actuales y algunas (hay otras más feroces a las que no me referiré aquí) menos verticales en cuanto a la jerarquía. Red es, pues, sinónimo de una estratificación de ese Otro, convertido en una horizontalidad de vínculos que encuentra en Internet, la red paradigmática: la conversación entre iguales, sin jerarquías explícitas.

Valor de la red entre los adolescentes

Los adolescentes son especialmente *sensibles al valor de la red*, ya sea el grupo de amigos, los compañeros de equipo, los colegas del barrio. La comunidad de intereses funciona para ellos como un referente básico, una suerte de S1, significativo amo, que regula su interacción y comunicación. Los estudios recientes sobre el uso de las tecnologías digitales así lo indican.²

De todo este amplio panorama acerca del concepto de red y de sus usos posibles quisiera escoger uno más específico: la red de profesionales como un elemento de soporte y acompañamiento en los procesos de crisis y transformación ligados a la adolescencia.

¿En qué medida la metodología del trabajo en red puede colaborar en ese tránsito infancia-adulto? Lo profesional, en tanto función extrafamiliar y desde la existencia de las actuales disciplinas del Bienestar Social, siempre tuvo su incidencia como suplencia de otros ritos de pasaje clásicos. Al mismo



tiempo sabemos que en ese tránsito siempre habrá pérdidas e *impasses* que ningún rito podrá absorber en su totalidad.

Proyecto Interxarxes

Para responder a esta pregunta quisiera remitirme a una experiencia de trabajo en curso: se trata de un proyecto de trabajo en red con niños y adolescentes que llevamos desarrollando desde hace 3 años en el distrito de Horta-Guinardó. El proyecto, al que denominamos *Interxarxes*³, incluye a todos los servicios de atención a la Infancia y Familia: salud, educación y atención social.

He escogido una breve viñeta de uno de los casos incluidos para mostrar como esa red, construida alrededor del caso, opera como una cierta prótesis en el sostenimiento del proceso de tránsito de un adolescente al que llamaremos D.

D es un muchacho de 15 años que convive desde los primeros meses con sus abuelos maternos. El motivo es la imposibilidad de sus padres, diagnosticados ambos de Trastorno Mental Severo y con repetidos internamientos, de hacerse cargo de él. Desde los inicios de su escolaridad hemos tenido noticias de él debido a los problemas de comportamiento manifiestos en las agresiones a compañeros, en conductas de excesiva movilidad y en un continuo hacerse notar. Su etapa inicial, hasta hace 2 años, transcurrió en una escuela de educación primaria donde recibió una atención personalizada que, conjuntamente con las otras ayudas profesionales a la familia y a él mismo (atención psicológica, actividades de tiempo libre), le permitió, no sin dificultades, acceder a la ESO.

Es en el paso de la primaria a la secundaria, que implica un cambio de profesores, de centro escolar y de algunos compañeros, donde empiezan a surgir problemáticas más graves tanto del comportamiento hacia los compañeros como sobre todo hacia los adultos a los que desafía y lleva al límite de provocar la expulsión. Por otra parte, en el domicilio, empiezan también a surgir disputas con su abuela sobre las normativas (horarios, compras, deberes). D manifiesta también, en las entrevistas con el psicólogo, sentimientos de extrañeza respecto a sí mismo, y ciertas dificultades para significar algunos de los actos motivo de sanción. La demanda de abuelos y tutores escolares coincide en que su internamiento sería, en este momento de crisis, la solución adecuada.

Es en este contexto donde los profesionales que integran la red del caso se cuestionan la estrategia mantenida hasta la fecha: apoyar a los abuelos y a D para sostener la convivencia familiar y evitar su internamiento. Unos creen que se ha llegado al límite de lo posible y que sólo una solución de separación hará viable la formación y convivencia de D. Otros dudan de esta solución y apuestan por mantener la convivencia con los abuelos. Las reuniones mensuales de seguimiento del caso ponen a prueba la estrategia de conversación que implica esta idea de red.

Finalmente, se opta por proponer un cambio de centro escolar, aprovechando la existencia en la zona de un centro más apropiado por su *ratio* y su currículum adaptado y desestimar la propuesta de internamiento. Es una decisión debatida y consensuada por todos los profesionales y así se le plantea a D y a sus abuelos que aceptan ponerla a prueba. Hoy podemos decir que, por el momento, se ha revelado oportuna y que la situación de crisis se ha estabilizado y el trabajo en red continúa con la incorporación de su nueva tutora.

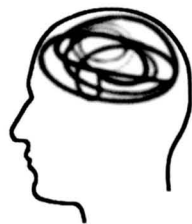
Enseñanzas de un trabajo en red

A partir de esta presentación mínima, ¿qué enseñanzas podemos extraer de este trabajo en red que se continúa desde hace tres años?

Producir colectivamente un caso (los casos no existen, se construyen)

1. Permite, en primer lugar, *producir colectivamente un caso* (los casos no existen, se construyen), un nuevo saber a partir de datos e hipótesis. La conversación aspira a redefinir el problema sin prejuicios. Situar las dificultades de D en el contexto global de su historia familiar, de su propia evolución personal y del conjunto de conductas y significaciones que él va construyendo, no sólo los emergentes sintomáticos. Por ejemplo, en este caso el temor de la abuela acerca de lo incontrolable de D no es ajeno a la propia historia de su hija, madre de D, cuyo desencadenamiento se produce también en los inicios de la adolescencia

2. Dimensiona, pues, el problema definido inicialmente como disruptivo y también *dimensiona las propias capacidades de la familia y de D* para hacerse cargo de esas dificultades. En cierto modo puede hablarse de una función de mediación entre las problemáticas y los recursos existentes. En esta situación de crisis se produce, por ejemplo, un movimiento nuevo, favorecido por nosotros, por parte del padre que se encuentra estable y



colabora en la toma de decisión sobre el cambio de centro escolar, a pesar de carecer de capacidad legal.

3. Este trabajo opera como un *medio de contención en situación de crisis* ante la impotencia y/o angustia de los sujetos o de los propios profesionales que uno a uno pueden sentirse impelidos a actuar. El método compromete a los profesionales con su acto, y no lo diluye en el anónimo de la red; pero ese acto tiene un previo: no hay respuestas unilaterales y las tesis deben argumentarse y debatirse. Esto es fundamental en el trabajo con adolescentes ya que la espectacularidad que toman algunas de sus conductas puede precipitar el pasaje al acto segregativo por parte de los profesionales. Este ejemplo muestra como la confianza en esa conversación permanente evitó lo que hubiera sido una solución estigmatizante para D y repetitiva de la suerte de sus progenitores

Este trabajo opera como un *medio de contención en situación de crisis*

4. Por último, el trabajo en red debe articular la visión global de la situación y de los diferentes elementos que la componen con un *trato particularizado* de los sujetos incluidos. En este caso hemos cuidado de dar un lugar propio a D sin quedar como víctima o efecto automático de un contexto que, por su multiproblemática, podía muy bien reducirlo a ese lugar de irresponsable. Por eso la atención psicológica se ha centrado en cuestiones suscitadas por D y no siempre coincidentes con las preocupaciones expresadas por sus tutores.

Conclusión

En definitiva, se trata de una apuesta por un *método que permita ante todo encontrar una orientación* en la situación a intervenir. Que permita establecer una dirección del caso a partir de la convergencia de los diferentes vectores que intervienen. En un momento como el actual donde los referentes de intervención clásicos (socialización, normativización, aprendizajes unificados,) hacen quiebra y donde lo que vendría a su lugar se define en términos de contabilidad-productividad (sea de resultados o de medios/protocolos) parece imprescindible apostar por estrategias de este estilo para acompañar a esos sujetos, adolescentes o no, en su recorrido vital.

Estrategias que comparten algunas premisas básicas relativas al saber (elaboración colectiva), a la interdisciplinariedad (articulación de los saberes) y a la co-responsabilidad como posición ética.

De lo contrario nos queda la otra orientación, librar la mercancía: ¡tantas coordinaciones, tantos adolescentes enredados⁴!

José Ramón Ubieto
 Coordinador Projecte INTERXARXES del distrito Horta-Guinardó,
 Ajuntament de Barcelona-Generalitat de Catalunya

-
- 1 Ponencia de la Jornada "Les adolescències en el traspàs de la modernitat". Auditoria de l'Hospital de Sant Joan de Déu, 12 y 13 de diciembre 2003
 - 2 Casas, F. (dir.); Amorós, P.; Buxarrais, M^a R.(2002), La influència de les tecnologies de la informació i comunicació en la vida dels nois i noies de 12 a 16 anys. Col. Monogràfics num. 3 CIIMU [www.ciimu.org]
 - 3 Una descripción de este proyecto se puede encontrar en Ubieto, J. R. (2002) "Inter-redes. Una experiencia de trabajo en red", en *Grups, xarxa i comunitat*. Barcelona: COPC, Barcelona; Ubieto, J.R. (2002). "Interxarxes: una experiencia de trabajo en red" *Psicologia en red.com* nº1 [En Línea] <<http://www.psicologiaenred.com/contenido.asp?ind=5>>
 - 4 El último significante de moda, importado como tantos otros del léxico del *business management*, es el de *objectifs livrables* en referencia a esos objetivos de imperativo cumplimiento por parte de los profesionales y que se refieren a los objetivos a cumplir y/o al uso adecuado de los medios puestos a su disposición. Cada servicio debe librar su mercancía en función de los resultados marcados y/o de los medios: ¡tantos bebés nacidos con el peso adecuado, tantos pulmones sin nicotina, tantas adolescentes sin embarazo, tantos alumnos con graduado! Lo interesante es la genealogía semántica del término: procedente de la jerga contable, se refiere al hecho de rendir cuentas.